

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»  
Центр компетенций и непрерывного образования

Образовательная программа  
курса повышения квалификации педагогических кадров  
«Исследовательская деятельность обучающихся в начальной школе»

Павлодар 2026 г.

## I. Общие положения

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации учителей начальных классов разработана в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III и Приказом Министра просвещения РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 3 августа 2022 года №348.

Данная образовательная программа предназначена для учителей начальных классов.

Актуальность курса обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций учителей начальных классов в области организации и сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. Педагог должен уметь создавать условия для развития исследовательских навыков, интегрировать исследовательские методы в учебный процесс, использовать проектный и проблемно-поисковый подходы, а также оценивать результаты исследовательской работы младших школьников.

Кроме того, государственные образовательные приоритеты Республики Казахстан направлены на формирование функциональной грамотности, развитие навыков XXI века, исследовательской культуры и самостоятельности обучающихся. Исследовательская деятельность способствует достижению данных целей, обеспечивая практико-ориентированный характер обучения и развитие ключевых компетенций учащихся.

Курс повышения квалификации позволит педагогам ознакомиться с современными подходами к организации исследовательской деятельности в начальной школе, освоить эффективные методики проведения исследований обучающихся, научиться разрабатывать исследовательские задания и проекты с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также применять цифровые образовательные ресурсы для поддержки исследовательской работы обучающихся.

Вышеизложенное подтверждает актуальность предложенного курса.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов.

**Количество часов:** 80.

**Форма обучения:** гибридное обучение (дистанционно в асинхронном режиме, дистанционно в синхронном режиме, офлайн).

**Язык обучения:** русский.

## II. Глоссарий

**Актуальность темы** - важность, значимость и востребованность чего-либо в текущий момент времени.

**Гипотеза** - научно обоснованное предположение, догадка, истинность которой еще предстоит доказать или опровергнуть.

**Задачи исследования** - пошаговые действия, которые нужно выполнить, чтобы достичь поставленной цели.

**Защита исследовательской работы** - публичное выступление ученика (обычно 5-7 минут), в котором он кратко рассказывает о целях, методах, ходе своей работы и сделанных выводах, а также отвечает на вопросы слушателей.

**Исследовательская деятельность обучающихся** - совместная работа ученика и учителя (или родителя), направленная на решение исследовательской задачи. Её главный признак - заранее неизвестный результат. Она обязательно включает в себя выдвижение гипотезы, сбор данных и их анализ.

**Методы исследования** – инструменты, с помощью которых ребенок осуществляет сбор информации. В начальной школе активно используются наблюдение, эксперимент, анкетирование, изучение литературы.

**Мотивация** - побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

**Объект исследования** - то пространство, область или явление, в рамках которого находится исследовательский вопрос.

**Предмет исследования** - конкретное свойство, аспект или грань объекта, которую изучает ребенок.

**Проблема исследования** - скрытое или явное противоречие, вопрос («почему так происходит?»), который вызывает у ребенка интерес и требует ответа. Это стартовая точка любой работы.

**Рефлексия** – процесс самоанализа, когда ребенок оценивает, что у него получилось хорошо, с какими трудностями он столкнулся, чему научился и что бы он изменил, если бы начинал работу заново.

**Тема исследования** - лаконичное название работы, отражающее её суть. В начальной школе тема должна быть сформулирована понятно для ребенка, часто в виде вопроса.

**Цель исследования** – конечный образ результата; то, чего хочет достичь обучающийся в финале работы.

### III. Тематика курса

Учителя, выбравшие курс «Исследовательская деятельность обучающихся в начальной школе», будут знать теоретико-методологические, психолого-педагогические и организационно-методические основы руководства учебно-исследовательской работой, научатся эффективно проектировать и интегрировать исследовательскую деятельность в урочный и внеурочный процесс с целью максимального раскрытия личностного потенциала обучающихся.

Масштаб вызываемых программой курса преобразований является системно-модульным, так как содержание структурировано по пятнадцати взаимосвязанным тематическим модулям, охватывающим полный цикл

исследовательской деятельности - от методологии и психологии возраста до инструментов критериального оценивания и построения образовательной среды.

Анализ научно-методического наполнения программы показывает, что данный курс предлагает глубокую предметную детализацию. В то время как базовые программы повышения квалификации дают лишь общее представление о проектном подходе, предлагаемый курс сфокусирован на пошаговом формировании исследовательских компетенций (от выдвижения гипотезы до публичной защиты) с учетом специфики наглядно-образного мышления младших школьников.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования показал, что подобных программ на уровне города, области и республики нет.

Однако в предлагаемом курсе есть темы, которые частично пересекаются с содержанием программ АО «НЦПК «Өрлеу» по функциональной грамотности (в части развития критического мышления и работы с информацией), а также курсов ИПиПК «Білім» (в части использования цифровых инструментов для фиксации и презентации результатов исследования). Кроме того, АО «НЦПК «Өрлеу» разработан курс «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы», который ориентирован на общее развитие гибких навыков, в то время как наш курс является пошаговым руководством по организации исследований младших школьников. Курс НЦПК «Өрлеу» объясняет, зачем нужно исследование и какие soft skills оно развивает, наш курс дает учителю четкий алгоритм «как это сделать».

#### **IV. Цель, задачи и ожидаемые результаты**

**Целью программы** является совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по организации, методическому сопровождению и оцениванию исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с современными тенденциями системы образования.

##### **Задачи курса:**

- ознакомить учителей начальных классов с психолого-педагогическими основами, логикой и пошаговым алгоритмом организации исследовательской деятельности учащихся младшего школьного возраста;
- ознакомить учителей начальных классов с методами адаптации научного инструментария, способами работы с информацией и формами презентации результатов детских исследований;
- формировать потребность у учителей начальных классов в постоянном самообразовании, проектировании исследовательской образовательной среды и самосовершенствовании своей профессиональной деятельности.

**Ожидаемые результаты:** По завершении курса учителя начальных классов:

- **знают** сущность, структуру и этапы организации исследовательской деятельности, а также особенности их протекания в младшем школьном возрасте;

- **определяют** специфику эмпирических и теоретических методов исследования, доступных для освоения учащимися начальных классов;

- **применяют** пошаговое руководство исследованием (от выбора темы и выдвижения гипотезы до обработки данных) и инструменты интеграции исследовательской работы в урочную и внеурочную деятельность;

- **демонстрируют навыки** владения приемами педагогического фасилитирования, стимулирования познавательной активности школьников и вовлечения родителей в исследовательский процесс;

- **оценивают** эффективность исследовательской деятельности младших школьников с использованием инструментов критериального, формирующего оценивания и портфолио исследователя;

- **инициируют** создание целостной исследовательской образовательной среды в начальной школе (научные общества, конференции, исследовательские лаборатории) в практике своей работы и практику работы коллег.

## V. Структура и содержание программы

Программа состоит из трех модулей:

- модуль 1 «Теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников»;

- модуль 2 «Организация исследовательской деятельности»;

- модуль 3 «Методическое сопровождение, презентация и оценивание результатов исследования».

Каждый модуль содержит несколько тем: модуль 1 – четыре темы, модуль 2 – шесть тем, модуль 3 – пять тем. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, представлено в учебно-тематическом плане.

### Учебно-тематический план курса

№ п/п	Тема	Офлайн (ч.)	Онлайн (ч.)	СРС (ч.)	Всего
<b>Модуль 1. Теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников</b>					
1	Введение в курс «Развитие исследовательской деятельности младшего школьника»	1	1	1	3
2	Значение исследовательской деятельности для развития личности младшего	1	1	1	3

	школьника				
3	Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте	1	1	2	4
4	Сущность и структура исследовательской деятельности	1	1	2	4
<b>Модуль 2. Организация исследовательской деятельности</b>					
5	Этапы организации исследовательской деятельности младших школьников	2	2	4	8
6	Выбор темы и постановка проблемы исследования	1	1	3	5
7	Планирование исследования: цель, задачи, гипотеза, методы	2	2	3	7
8	Классификация и отбор исследовательских методов с учетом возрастных возможностей учащихся	1	1	3	5
9	Работа с информацией: поиск, отбор, анализ и фиксация данных	2	2	3	7
10	Обработка результатов исследования и формулирование выводов	2	2	3	7
<b>Модуль 3. Методическое сопровождение, презентация и оценивание результатов исследования</b>					
11	Формы представления результатов исследовательской работы	1	1	3	5
12	Педагогическое руководство исследовательской деятельностью	1	1	3	5
13	Интеграция исследовательской деятельности в урочную и внеурочную работу	2	2	3	7
14	Оценивание	1	1	3	5

	исследовательской деятельности младших школьников				
15	Создание исследовательской образовательной среды в начальной школе	1	1	3	5
	<b>Всего</b>	20	20	40	80

## VI. Организация учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса в объеме 80 часов.

Организация учебного процесса осуществляется в дистанционно в асинхронном режиме, дистанционно в синхронном режиме, офлайн.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится самостоятельная работа и защита портфолио.

Образовательный процесс включает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа слушателя;
- видеоуроки;
- итоговую аттестацию в форме защиты портфолио.

С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

## VII. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает взаимосвязанную систему учебных и учебно-методических текстовых, графических, мультимедийных и иных материалов.

Учебно-методическое обеспечение программы содержит:

- учебные и методические пособия;
- электронный конспект лекций;
- видеоуроки;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- глоссарий;
- презентационные и раздаточные материалы для слушателей курса;
- материалы контроля знаний, умений, навыков слушателей;
- материалы по подготовке портфолио;
- список литературы, рекомендуемый слушателям в качестве основной и дополнительной литературы.

## VIII. Оценивание результатов обучения

Для оценивания успешности освоения вашей программы повышения квалификации слушателями курса использован критериально-уровневый подход.

Уровень сформированности компетенций	Традиционная отметка	Набранные баллы	Дескрипторы оценки
критический	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- не ориентируется в этапах исследования, не различает понятия «проект» и «исследование».</li><li>- предложенная педагогом тема или проблема не адаптирована под младший школьный возраст (слишком сложная/абстрактная), цели и задачи не сформулированы, гипотеза отсутствует либо сформулирована некорректно.</li><li>- методы сбора информации не определены, способы фиксации данных (таблицы, схемы) отсутствуют.</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог не может предложить критерии оценки детской работы; позиция фасилитатора не прослеживается (доминирует жесткое управление со стороны учителя).</li> </ul>
пороговый	«Удовлетворительно»	50-69 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает логику исследовательского процесса, но допускает ошибки при разграничении проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- тема исследования выбрана, но сформулирована некорректно или слишком широко. Цели и задачи поставлены формально, связь между проблемой и гипотезой прослеживается слабо.</li> <li>- методы исследования подобраны, но без учета возрастной специфики (сложные эмпирические методы даются детям без предварительной адаптации). Поиск и фиксация информации ограничиваются пересказом готовой литературы (реферат вместо исследования).</li> <li>- инструменты оценивания ограничиваются только итоговым баллом (отсутствует формирующее оценивание и портфолио). Внеурочный потенциал и интеграция с родителями отсутствуют.</li> </ul>
оптимальный			<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко дифференцирует понятия, понимает психолого-педагогические основы организации</li> </ul>

	«Хорошо»	70-84 баллов	<p>исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>- тема актуальна и доступна для детей. Корректно определены цели, задачи и выдвинута рабочая гипотеза. Прописан четкий пошаговый план работы от формулировки проблемы к выводам после завершения исследования.</p> <p>- подобраны адекватные возрасту методы (простые эксперименты, анкетирование, наблюдения). Предложены понятные ребенку формы фиксации данных (дневники наблюдений, простые таблицы). Результаты соотносятся с гипотезой.</p> <p>- предложены измеряемые критерии оценки детских работ, включающие как процесс, так и презентацию работы. Описаны варианты интеграции в урочную (внеурочную) деятельность, взаимодействие с родителями..</p>
высокий	«Отлично»	85-100 баллов	<p>- в совершенстве владеет понятийным аппаратом, учитывает наглядно-образный характер мышления младших школьников при проектировании заданий.</p> <p>- продемонстрирован правильный алгоритм организации исследовательской деятельности. Тема исследования исходит из интересов детей, гипотеза</p>

		<p>сформулирована верно, соотносится с целью и задачами, выводы логичны и доказательны.</p> <p>- методы исследования представлены в соответствии с возрастом обучающихся. Описаны цифровые инструменты и сервисы для поиска, анализа и фиксации информации. Разнообразны формы защиты (стендовые доклады, макеты, мультимедиа и т.д.).</p> <p>- разработана комплексная система критериального оценивания. Представлено описание исследовательской образовательной среды (интеграция уроков, внеурочной деятельности, школьного научного общества и активного взаимодействия с родителями).</p>
--	--	---

Промежуточный контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в виде интерактивного обсуждения вопросов и проверки выполненных заданий, ролевых игр и т.д., в рамках самостоятельной работы слушателей (СРС). Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 60 баллов.

Итоговая аттестация проходит в форме защиты портфолио.

Программа курса считается пройденной, если слушатель набирает не менее 50 баллов из 100.

### **IX. Посткурсовое сопровождение**

В посткурсовом сопровождении будут использованы следующие формы и виды мероприятий:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения

		квалификации
2	Обучение в сотрудничестве	Тренинги
3	Наставничество	On-lin-диалог с опытным специалистом по обмену опытом
4	Рецензирование	Методическая помощь в издании методической литературы
5	Привлечение к участию в мероприятиях вуза	Проведение вебинаров, конференций различного уровня

## X. Список основной и дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Кобышева Н.М. Исследовательская деятельность младших школьников. – М., 2022.
2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М., 2023.
3. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность. – М., 2023.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: Издательский дом «Федоров», 2021.

### Дополнительная литература:

1. Ахметова Г.К., Скорин, Н.В. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях модернизации образования / АО «НЦПК «Өрлеу». - Алматы, 2018.
2. Муштавинская И.В., Сизова М.Б. Проектная и исследовательская деятельность учащихся: Академический учебник. - СПб: КАРО, 2020.
3. Семенова Н. А. Организация проектной деятельности младших школьников: Методическое пособие. – Томск: Издательство ФГУ «Томский ЦНТИ». – 2019.
4. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – СПб., 2018.

### Электронные и интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт НАО им. И. Алтынсарина - [nao.kz](http://nao.kz).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru).
3. ERIC (Education Resources Information Center) - [eric.ed.gov](http://eric.ed.gov)
4. Google Scholar (Google Академия) - [scholar.google.com](http://scholar.google.com)
5. Directory of Open Access Journals (DOAJ) - [doaj.org](http://doaj.org)
6. Scopus & Web of Science (WoS) - [scopus.com](http://scopus.com) / [webofscience.com](http://webofscience.com)